

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины.....	10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	42
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	2
<i>Практическое занятие</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Специфика философского мировоззрения.</b> Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. <b>2. Основные категории и понятия философии.</b>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>		32	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Философия Древнего Мира</b>	<p><b>1. Предпосылки философии в Древнем мире Индии и Китая.</b> Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p><b>2. Философия Древней Греции.</b> Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Философия Сократа.</b> Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.</p> <p><b>2. Идеалистическая философия Платона.</b> Реалистическая логика Аристотеля.</p>	<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Натурфилософские взгляды Эпикура.</b> Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.</p>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Предпосылки зарождения средневековой философии.</b> Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	<b>4</b>	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	<b>1. Основные направления философии эпохи Возрождения.</b> Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Эмпиризм и рационализм.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Немецкая классическая философия.</b> <b>Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	<b>1. Характерные особенности немецкой классической философии.</b> Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. <b>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</b> Предмет и метод марксистской философии. Понятие общественно-экономической формации.		

	История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
<b>История русской философии</b>	<p><b>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.</b> Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p><b>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.</b> Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Философия всеединства» Владимира Соловьева.</i>	<b>2</b>	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Иррационалистические школы западной философии</b></p>	<p><b>Иррационалистические школы 19 века.</b> Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p><b>Иррационалистические школы 20 века.</b> Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p>		<p>ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10</p>
<p><b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b></p>		<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Учение о бытии.</b> <b>Сущность и формы материи.</b> <b>Философия развития</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p><b>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.</b> Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии.</p> <p><b>Категория «бытие» и многообразие его определений.</b> Бытие, небытие, ничто. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>



<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>		<b>6</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK9
<b>Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>1. Происхождение и сущность человека.</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK9
<b>Происхождение и сущность сознания</b>	<b>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.</b> Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. <b>2. Проблема бессознательного.</b> Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2, OK3, OK4, OK6, OK9

<b>Тема 4.3.</b> <b>Теория</b> <b>познания</b>	<b>1. Познание как философская проблема.</b> Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. <b>2. Истина – центральная категория центрального познания.</b> Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, ноутбук с наушниками.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2016 (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М., ФОРУМ: ИНФРА, 2016. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Университетская книга; Логос.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г. , Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ridero, 2017. — 337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К «О»». 2008. – 172с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс. 2015г. – 315с.
4. Антюшин С.С., Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА – М: РАП, 2010. – 411 с. – (Профессиональное образование).

5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебн. пособие /Пер. с англ. В.И. Кузнецова.– М.:Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008.– 799 с.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru /edu /philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[Wikipedia/org / wiki /Философия](http://Wikipedia/org / wiki /Философия)

[www.diplom-inet/ru /resursfilos](http://www.diplom-inet/ru /resursfilos)

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><b>умения:</b> — ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- выполнение заданий проектного характера; - работа с текстом по индивидуальным заданиям. - практические работы №1, №2.</p>
<p><b>знания:</b> — основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытии; — сущность процесса познания; — основы научной, философской и религиозной картин мира; — об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; — о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- фронтальный опрос; - устный опрос; - устный опрос; - индивидуальные задания - фронтальный опрос; - индивидуальные задания - фронтальный опрос.</p>
	Дифференцированный зачет.